

[https://domesticj.ut.ac.ir/article\\_107044.html](https://domesticj.ut.ac.ir/article_107044.html)

## ارتباطات علمی

## از حاشیه به متن؛ چگونه دانشجوی کارشناسی از تماشاگر به کنشگر علمی تبدیل می‌شود؟

From Margin to Center: How an Undergraduate Student Transforms from Spectator to Scientific Actor |

فاطمه سپهری خالو<sup>\*۱</sup><sup>۱</sup> دانشجوی کارشناسی گروه مهندسی علوم دامی، دانشکدگان کشاورزی و منابع طبیعی دانشگاه تهران، کرج، البرز، ایران

## چکیده

دانشجوی کارشناسی در یک کنگره تخصصی، اغلب به عنوان یک بازیگر حاشیه‌ای و تماشاگر صرف دیده می‌شود، اما همین حضور می‌تواند نقطه عطفی در شکل‌گیری هویت علمی و مسیر شغلی آینده او باشد. این دانشجوی در سه لایه متفاوت قابل تصور است. لایه اول: تماشاگر صرف که تنها به شنیدن و دیدن بسنده می‌کند. لایه دوم: همکار اجرایی که مسئولیت پشتیبانی از رویداد (ثبت نام، هماهنگی سالن‌ها و راهنمایی مهمانان) را بر عهده دارد. لایه سوم: ارائه‌دهنده مبتدی که با راهنمایی کامل استاد یا دانشجوی دکتری تخصصی، نخستین پوستر علمی خود را به نمایش می‌گذارد. مهم‌ترین دستاورد روان‌شناختی این سطح، گذار از «مصرف‌کننده صرف دانش» به «تولیدگر بالقوه دانش» است. دانشجوی کارشناسی با مشاهده پژوهشگران حرفه‌ای از نزدیک، برای اولین بار تصویر روشنی از یک متخصص واقعی در رشته خود پیدا می‌کند. این تجربه، سردرگمی شغلی را کاهش می‌دهد و انگیزه برای ادامه تحصیل در مقاطع کارشناسی‌ارشد و دکتری تخصصی را به شدت تقویت می‌کند. همچنین، حضور در کنگره حساب دانشگاهی را می‌شکند و دانشجوی را با تنوع روش‌های پژوهشی، مکاتب فکری مختلف و حتی لهجه‌های علمی گوناگون آشنا می‌سازد. از سوی دیگر، چالش‌های جدی نیز در این سطح وجود دارد. نخست، شوک ناهماهنگی بین دانش ساده شده کلاس‌های مقدماتی و پیچیدگی پژوهش‌های واقعی؛ این فاصله می‌تواند هم انگیزه بخش باشد و هم سرخورده‌کننده. دوم، خطر «حضور نمادین» بدون یادگیری عمیق؛ متأسفانه در بسیاری از کنگره‌ها، دانشجویان کارشناسی صرفاً به عنوان نیروی اجرایی رایگان استفاده می‌شوند و فرصت کافی برای شبکه‌سازی علمی پیدا نمی‌کنند. سوم، آسیب‌پذیری در برابر قضاوت؛ یک برخورد تند از سوی یک دانشجوی دکتری تخصصی یا استاد می‌تواند سال‌ها اعتماد به نفس علمی او را تخریب کند. برای اثر بخشی حداکثری مشارکت کارشناسی‌ها، انتصاب یک راهنمای علمی از میان دانشجویان دکتری تخصصی، برگزاری کارگاه‌های پیش از کنگره با موضوعاتی مانند «چگونه یک پوستر علمی بخوانیم؟» و «چگونه سوال حرفه‌ای بپرسیم؟»، و همچنین ارائه بسته تشویقی شامل تخفیف ویژه ثبت نام و گواهی جداگانه برای فعالیت داوطلبانه، توصیه می‌شود.

\*نویسنده مسئول: fateme.sepohri83@ut.ac.ir

بخش: تغذیه طیور دبیر تخصصی: دکتر امیر مصیب‌زاده

تاریخ دریافت: ۱۴۰۴/۰۸/۰۷ تاریخ بازنگری: ۱۴۰۴/۰۸/۱۰ تاریخ پذیرش: ۱۴۰۴/۰۸/۱۱ تاریخ انتشار آنلاین: ۱۴۰۴/۰۹/۲۱

رفرنس‌دهی: سپهری خالو، ف. از حاشیه به متن؛ چگونه دانشجوی کارشناسی از تماشاگر به کنشگر علمی تبدیل می‌شود؟. علمی- ترویجی

(حرفه‌ای) دامستیک، ۱۴۰۴، ۲۵(۳): ۶۷-۶۳.



AnimSSAUT

**ب) نقشه راه شغلی سه بعدی**

بسیاری از دانشجویان کارشناسی نمی‌دانند با مدرک خود چه کار کنند. کنگره سه مسیر را شفاف می‌کند:

۱. **مسیر سیاست‌گذاری:** دیدن نمایندگان سازمان‌های دولتی که استانداردها و ضوابط علمی را تدوین می‌کنند.
۲. **مسیر آکادمیک:** دیدن اساتید و دانشجویان دکتری تخصصی که مشغول پژوهش‌های بنیادی هستند.
۳. **مسیر صنعت:** دیدن مدیران شرکت‌ها و کارآفرینانی که دانش فنی را به محصول تبدیل کرده‌اند.

**ج) شکستن حباب دانشگاهی**

دانشجو در دانشگاه فقط همکلاسی‌ها و اساتید همان دانشکده را می‌بیند. در کنگره با تنوع روش‌های پژوهشی، تنشگاه‌های فکری و حتی لهجه‌های علمی مختلف مواجه می‌شود. این تجربه، ذهن او را گشوده و تحمل ابهام و چندصدایی علمی را به او می‌آموزد.

**۳. مسیرهای مؤثر پیشرفت آینده آکادمیک****مسیر سیاست‌گذاری**

کنگره‌ها می‌توانند دانشجو را با نقش علم در تصمیم‌گیری‌های کلان آشنا کنند. در بسیاری از حوزه‌ها، نتایج پژوهش‌ها مبنای تدوین استانداردها، مقررات و برنامه‌های توسعه‌ای قرار می‌گیرند. این تجربه به دانشجو نشان می‌دهد که برخی متخصصان در نهادهای دولتی، مراکز مطالعاتی یا سازمان‌های تدوین استاندارد فعالیت می‌کنند و وظیفه آن‌ها تبدیل دانش علمی به راهنمای عملی برای تصمیم‌گیری است. چنین آشنایی، بعد اجتماعی و اثرگذاری گسترده‌تر علم را برای دانشجو روشن‌تر می‌کند.

**مسیر آکادمیک**

حضور در کنگره به دانشجوی کارشناسی کمک می‌کند تصویر واقعی‌تری از مسیر آکادمیک به دست آورد. او با دانشجویان کارشناسی‌ارشد و دکتری تخصصی، پژوهشگران و اساتیدی آشنا می‌شود که بر یک مسئله تخصصی کار می‌کنند و نتایج پژوهش‌های خود را ارائه می‌دهند. این تجربه نشان می‌دهد که مسیر آکادمیک صرفاً ادامه تحصیل نیست، بلکه شامل طراحی پژوهش، تجزیه و تحلیل داده، نگارش مقاله، همکاری‌های علمی و فعالیت در شبکه‌های پژوهشی است. چنین مواجهه‌ای به

**۱. جایگاه چند لایه دانشجوی کارشناسی در کنگره تخصصی**

برخلاف تصور رایج که دانشجوی کارشناسی را صرفاً یک «حضور کلی» در کنگره می‌داند، این مقطع می‌تواند در سه لایه متفاوت ظاهر شود که هر لایه، اثرات روانی و شغلی خاص خود را دارد:

**• لایه اول: تماشاگر صرف (حضور منفعل)**

این دانشجو تنها برای شنیدن و دیدن آمده است. هیچ مسئولیت اجرایی یا علمی ندارد. اگرچه این سطح پایین‌ترین سطح مشارکت است، اما برای دانشجویان ترم‌های اول و دوم که هنوز دانش پایه کامل ندارند، یک تجربه حیاتی محسوب می‌شود. آن‌ها می‌فهمند «علم زنده» چه شکلی است.

**• لایه دوم: همکار اجرایی (حضور فعال-اداری)**

دانشجو به عنوان نیروی پشتیبانی (ثبت نام، راهنمایی مهمانان و هماهنگی سالن‌ها) وارد می‌شود. این سطح به او مسئولیت، نظم و مهارت ارتباط با افراد مختلف را می‌آموزد. مهم‌تر آن که از پشت صحنه یک رویداد علمی بزرگ، درک عمیق‌تری از زحمت برگزاری آن پیدا می‌کند.

**• لایه سوم: ارائه‌دهنده مبتدی (حضور فعال-علمی)**

بالاترین سطح مشارکت برای یک کارشناسی. او با راهنمایی کامل یک استاد یا دانشجوی دکتری تخصصی، یک پوستر ساده یا یک سخنرانی ۵ دقیقه‌ای ارائه می‌دهد. محتوا معمولاً مروری است نه تحلیلی عمیق. اما همین اقدام ساده، بزرگ‌ترین جهش اعتماد به نفس را ایجاد می‌کند.

**۲. اثرات مثبت مشارکت****الف) شکل‌گیری «هویت علمی» به جای «هویت دانشجویی صرف»**

تا پیش از کنگره، دانشجوی کارشناسی خود را یک «مصرف‌کننده دانش» می‌داند (درس می‌خواند، امتحان می‌دهد و سپس نمره می‌گیرد). اما هنگام مواجهه با پژوهشگرانی که دانش جدید تولید می‌کنند، اولین جرقه «تولیدگر بودن» در او زده می‌شود. این انتقال از مصرف‌کننده به تولیدکننده شاید عمیق‌ترین تحول روان‌شناختی در این مقطع باشد.

- که متوجه استعدادش شده- به عنوان همکار اجرایی ثبت نام در کنگره حضور می‌یابد.

#### سیر تحول در سه روز کنگره

- **روز اول:** سردرگم و خجالتی. فقط کارهای پشتیبانی را انجام می‌دهد و جرأت صحبت با کسی را ندارد.
- **عصر روز اول:** در حین استراحت، متوجه می‌شود گروهی از اساتید و دانشجویان دکتری مشغول بحث درباره «تأثیر تنش گرمایی بر رفتار تغذیه‌ای جوجه‌های گوشتی» هستند. این موضوع دقیقاً شبیه پروژه درسی او در ترم قبل است. ناخودآگاه گوش می‌دهد و جرقه‌ای در ذهنش می‌زند.
- **روز دوم:** با حمایت یکی از دانشجویان دکتری تخصصی (که نقش راهنمای علمی را برای او بازی می‌کند)، جرأت می‌کند یک سوال کوتاه و ساده از یکی از سخنرانان بپرسد. پاسخ مثبت و تشویق‌آمیز دریافت می‌کند. از آن لحظه به بعد، اعتماد به نفس او شکل می‌گیرد.
- **روز سوم:** به جای آن که فقط پشت میز ثبت نام بنشیند، در فواصل بین جلسات، با سه دانشجوی دکتری تخصصی و یک استاد جوان گفتگو می‌کند. از آن‌ها می‌پرسد «برای شروع پژوهش در مقطع کارشناسی چه کنم؟». یک نفر او را به یک آزمایشگاه دعوت می‌کند و نفر دیگر یک مقاله مروری به او معرفی می‌کند.

#### دستاوردهای شش ماه بعد از کنگره

۱. **تغییر مسیر تحصیلی:** از رشته فرعی خود انصراف می‌دهد و تمام واحدهای اختیاری خود را به سمت موضوعی که در کنگره دیده، هدایت می‌کند.
۲. **شروع یک پژوهش کوچک کارشناسی:** با راهنمایی همان دانشجوی دکتری تخصصی (به عنوان راهنمای علمی)، یک طرح ساده اما ساختارمند برای بررسی یک فرضیه کوچک طراحی می‌کند.
۳. **ارائه در کنگره بعدی:** یک سال بعد، او دیگر پشت میز ثبت نام نیست. او به عنوان ارائه‌دهنده پوستر در همان کنگره حضور دارد. موضوع پوستر او: «مروری بر اثر تنش گرمایی بر اشتها در جوجه‌های گوشتی: از مکانیسم تا

دانشجو کمک می‌کند با آگاهی بیشتری درباره ادامه تحصیل و ورود به دنیای پژوهش تصمیم بگیرد.

#### مسیر صنعت

کنگره‌ها اغلب محل حضور شرکت‌ها، استارت‌آپ‌ها و فعالان صنعت نیز هستند و این فرصت را فراهم می‌کنند که دانشجوی کاربرد عملی دانش تخصصی خود را ببیند. گفتگو با متخصصان صنعتی نشان می‌دهد که حل مسئله، کار تیمی، سرعت تصمیم‌گیری و توجه به نیاز بازار در این مسیر اهمیت زیادی دارد. این آشنایی می‌تواند مسیرهای شغلی متنوعی مانند فعالیت در بخش تحقیق و توسعه، پروژه‌های فناورانه یا کارآفرینی علمی را برای دانشجو روشن‌تر کند.

#### ۴. چالش‌ها و موانع روانی-ساختاری

##### الف) شوک ناهماهنگی

دانشجوی کارشناسی پس از چند جلسه کنگره متوجه می‌شود بسیاری از چیزهایی که در کلاس‌های مقدماتی آموخته، یا قدیمی است یا ساده شده. این حس که «علمی که بلدم کافی نیست» می‌تواند هم انگیزه‌بخش باشد و هم سرخوردگی آور. نقش استاد راهنما در تبدیل این سرخوردگی به انگیزه حیاتی است.

##### ب) طعمه «حضور نمادین»

متأسفانه در برخی کنگره‌ها، دانشجویان کارشناسی صرفاً به عنوان تزئینات انسانی ثبت نام می‌شوند تا آمار شرکت‌کنندگان بالا برود، اما هیچ برنامه اختصاصی یا شبکه‌سازی برای آن‌ها طراحی نمی‌شود. این تجربه می‌تواند تصویر کنگره را در ذهن آن‌ها به یک «مراسم تشریفاتی بی‌محتوا» تبدیل کند.

##### ج) آسیب‌پذیری در برابر قضاوت

اگر دانشجوی کارشناسی جرأت کند سوالی بپرسد یا پوستری ارائه دهد، به دلیل تسلط کم بر اصطلاحات تخصصی، ممکن است مورد تمسخر ضمنی یا بی‌اعتنایی قرار گیرد. یک جمله کنایه‌آمیز از یک دانشجوی دکتری تخصصی یا استاد می‌تواند سال‌ها او را از فضای پژوهش دور کند.

#### ۵. مثال عینی

**موقعیت:** در یک کنگره تخصصی مرتبط با رشته مهندسی علوم دامی که با حضور پژوهشگران داخلی و خارجی برگزار می‌شود.

**بازیگر:** دانشجویی در ترم آخر کارشناسی که تاکنون هرگز در رویداد علمی شرکت نکرده است. او به اصرار استاد راهنمای خود

او تغییر کرده بود. او دیگر خود را «یک دانشجوی معمولی که باید نمره خوب بگیرد» نمی‌دید؛ بلکه خود را «یک کنشگر تازه وارد، اما مشتاق به حرفه علم و صنعت» تعریف می‌کرد.

#### ۶. پیوند دانشجوی کارشناسی با صنعت

از مسیر کنگره‌ها در میان اثرات مثبت حضور دانشجویان کارشناسی در کنگره‌های تخصصی، جنبه‌ای کمتر دیده شده، اما به غایت مهم، نقش کنگره در ایجاد پیوند میان دانشگاه و صنعت است. این ارتباط معمولاً به صورت تصادفی یا نمادین شکل می‌گیرد، ولی اگر ساختارمند و هدفمند هدایت شود، می‌تواند نخستین تجربه حرفه‌ای واقعی دانشجو باشد و در شکل‌گیری هویت کاری او نقشی مستقیم ایفا کند. چند سازوکار عملی برای تقویت این پیوند قابل پیشنهاد است:

**الف) مواجهه هدفمند با غرفه‌های صنعتی:** بسیاری از دانشجویان، غرفه‌های شرکت‌ها و سازمان‌ها را صرفاً به عنوان بخش تبلیغاتی کنگره می‌بینند و با نوعی خجالت یا بی‌برنامگی از کنار آن‌ها عبور می‌کنند. حال آن که همین غرفه‌ها می‌توانند نقطه آغاز یک مسیر حرفه‌ای باشند. آموزش چند سؤال ساده و استاندارد به دانشجویان (مانند «حوزه کاری شرکت شما دقیقاً چیست؟»، «چه مهارت‌هایی برای جذب نیروی جدید در شرکت شما مهم‌تر است؟»، «آیا فرصت کارآموزی یا پروژه دانشجویی دارید؟») می‌تواند تعامل را از سطح «تماشای بروشور» به سطح «گفت‌وگوی حرفه‌ای اولیه» ارتقا دهد.

**ب) طراحی کارگاه‌های مشترک دانشگاه-صنعت در حاشیه کنگره:** یکی از مؤثرترین راه‌ها برای آوردن صنعت به متن تجربه دانشجوی کارشناسی، برگزاری کارگاه‌هایی است که در آن نمایندگان شرکت‌ها، مسائل واقعی خود را وارد کلاس کوتاه مدت کنگره می‌کنند. برای مثال، تجزیه و تحلیل یک مجموعه داده واقعی، بررسی یک خط تولید، آشنایی با تجهیزات تخصصی یا حل یک چالش صنعتی در قالب یک کارگاه ۶۰ تا ۹۰ دقیقه‌ای، می‌تواند برای دانشجو روشن کند که دانشی که در کلاس می‌آموزد، در عمل چگونه به تصمیم، محصول یا خدمت تبدیل می‌شود. این کارگاه‌ها همچنین بستری طبیعی برای شبکه‌سازی علمی-حرفه‌ای فراهم می‌کنند.

**ج) ایجاد «بانک فرصت‌های صنعتی» ویژه دانشجویان:** کمیته صنعتی یا کمیته ارتباط با صنعت کنگره می‌تواند بخشی از وبسایت یا دفترچه کنگره را به معرفی فرصت‌های همکاری

راهکار». این پوستر شاید نوآوری بزرگ نداشته باشد، اما نقطه شروع یک مسیر پژوهشی رسمی برای اوست.

۴. **طی کردن مسیر صنعت:** آشنایی با فعالان صنعت در کنگره می‌تواند طی چند ماه به نتایج عملی برای دانشجویان منجر شود. در این بازه زمانی، برخی دانشجویان ارتباط‌های اولیه خود را به فرصت‌هایی مانند بازدید از شرکت‌ها یا مراکز تحقیق و توسعه، شرکت در دوره‌های کارآموزی کوتاه مدت و یا همکاری در یک پروژه کاربردی تبدیل می‌کنند.

۵. **طی کردن مسیر سیاست‌گذاری:** آشنایی با کارشناسان نهادهای سیاست‌گذار یا سازمان‌های تخصصی در کنگره می‌تواند طی چند ماه به درک عملی‌تری از نقش علم در تصمیم‌سازی منجر شود. در این بازه زمانی، برخی دانشجویان از طریق همین ارتباط‌ها با فعالیت‌هایی مانند تهیه گزارش‌های علمی کوتاه، مشارکت در گردآوری داده‌ها، یا حضور در نشست‌های تخصصی و کارگاه‌های مرتبط با استانداردها و برنامه‌های توسعه‌ای آشنا می‌شوند.

این تجربه‌ها به دانشجو کمک می‌کند بفهمد چگونه نتایج پژوهش‌ها به توصیه‌های اجرایی، دستورالعمل‌ها یا سیاست‌های عملی تبدیل می‌شوند. همچنین او با فرایند تجزیه و تحلیل مسئله، بررسی شواهد علمی و ترجمه زبان تخصصی به زبان قابل استفاده برای تصمیم‌گیران آشنا می‌شود. در نتیجه، یک کنگره علمی می‌تواند آغاز ارتباطی باشد که طی چند ماه به شناخت عمیق‌تر از نقش اجتماعی علم و مسیرهای فعالیت در حوزه سیاست‌گذاری منجر می‌شود. همچنین باعث می‌شود دانشجو با محیط واقعی کار، ساختار تیم‌های صنعتی، محدودیت‌های زمانی و اقتصادی پروژه‌ها و روند تبدیل ایده به محصول آشنا شود. علاوه بر این، ارتباط با متخصصان صنعت می‌تواند به دریافت بازخورد درباره مهارت‌های مورد نیاز بازار کار، یادگیری نرم‌افزارها یا ابزارهای تخصصی و حتی شکل‌گیری فرصت‌های شغلی آینده کمک کند. در نتیجه، کنگره می‌تواند نقطه شروع شبکه‌ای از ارتباطات حرفه‌ای باشد که در چند ماه نخست به تجربه‌های عملی ارزشمند تبدیل می‌شود.

**خلاصه مثال:** دانشجوی کارشناسی در پایان آن سه روز نه یک متخصص شده بود، نه یک پژوهشگر با تجربه؛ بلکه هویت

ظاهر می‌شود. برای به حداکثر رساندن این بازده، پیشنهاد می‌شود:

#### ۱. ایجاد نقش «راهنمای علمی دانشجویی»: هر ۲ تا ۳

دانشجوی کارشناسی به یک دانشجوی دکتری تخصصی یا کارشناسی‌ارشد با تجربه هماهنگ شوند تا در حین کنگره راهنمایی شوند.

#### ۲. طراحی «کارگاه‌های پیش از کنگره» برای

کارشناسی‌ها: موضوعات پایه مثل «چگونه یک پوستر علمی بخوانیم؟»، «چگونه سوال بپرسیم؟»، «اصول شبکه‌سازی برای مبتدیان».

#### ۳. ارائه بسته تشویقی: تخفیف ویژه ثبت نام برای

کارشناسی‌هایی که در تیم اجرایی کنگره مشارکت می‌کنند، همراه با گواهی جداگانه برای فعالیت داوطلبانه.

### نتیجه‌گیری کلی

دانشجوی کارشناسی در یک کنگره تخصصی، از تماشاگر صرف تا ارائه‌دهنده مبتدی و همکار اجرایی، در سه لایه متفاوت ظاهر می‌شود و این حضور چندلایه، آغازی بر تحولی عمیق در هویت علمی و حرفه‌ای او است. گذار از «مصرف‌کننده دانش» به «تولیدگر بالقوه دانش» و شفافیت سه‌بعدی مسیرهای آکادمیک، صنعت و سیاست‌گذاری، از مهم‌ترین دستاوردهای این مشارکت به شمار می‌رود. با این حال، چالش‌هایی همچون شوک ناهماهنگی، طعمه حضور نمادین و آسیب‌پذیری در برابر قضاوت، اگر مدیریت نشوند، می‌توانند تجربه کنگره را از یک فرصت رشد به یک سرخوردگی تبدیل کنند. نقش استاد راهنما و دانشجوی دکتری تخصصی (به عنوان راهنمای علمی) در تبدیل این چالش‌ها به انگیزه، و همچنین طراحی هدفمند سازوکارهایی برای پیوند دانشجو با صنعت (مانند غرفه‌های صنعتی، کارگاه‌های مشترک و بازدیدهای پس از کنگره)، حیاتی است. در پایان، آنچه یک دانشجوی کارشناسی را از یک «دانشجوی نمره‌محور» به یک «کنشگر مشتاق در عرصه علم و صنعت» تبدیل می‌کند، نه صرفاً حضور در کنگره، بلکه کیفیت این حضور، حمایت‌های ساختاری و تداوم ارتباطات شکل‌گرفته در آن رویداد است.

اختصاص دهد؛ از جمله کارآموزی، پروژه‌های دانشجویی، پایان‌نامه‌های کاربردی مشترک و نیازهای پژوهشی شرکت‌ها. دانشجوی کارشناسی با مطالعه این «نقشه فرصت‌ها» می‌تواند پس از کنگره نیز ارتباط خود را با صنعت ادامه دهد و صرفاً به تجربه‌ای کوتاه و مقطعی محدود نماند.

#### د) نشست‌ها و میزگردهای صنعت محور با حضور فعال

دانشجویان: برگزاری میزگردهایی با حضور مدیران صنعتی، کارشناسان ارشد و نمایندگان سازمان‌های حرفه‌ای، فرصتی فراهم می‌آورد تا دانشجو تصویری واقع‌بینانه از چالش‌های روز صنعت، نیازهای مهارتی بازار کار و مسیرهای ورود به آن به دست آورد. اگر برای دانشجویان کارشناسی سهمیه‌ای برای طرح پرسش در این نشست‌ها در نظر گرفته شود و پیش از آن، در کارگاه‌های کوتاه «چگونه سؤال حرفه‌ای بپرسیم؟» شرکت کنند، احتمال شکل‌گیری گفت‌وگوهای عمیق و سازنده به‌طور معناداری افزایش خواهد یافت.

#### ه) تسهیل بازدیدهای صنعتی پس از کنگره: کنگره می‌تواند

نقطه آغاز برنامه‌ریزی برای بازدیدهای صنعتی هدفمند باشد. هماهنگی یک یا دو بازدید نیم‌روزه از شرکت‌ها و مراکزی که در کنگره حضور داشته‌اند، باعث می‌شود تجربه دانشجو از صنعت، از سطح «گفت‌وگو» به سطح «مشاهده محیط واقعی کار» ارتقا پیدا کند. این بازدیدها، اگر با جلسات پرسش و پاسخ کوتاه و مشاوره شغلی همراه شوند، می‌توانند سردرگمی شغلی را کاهش دهند و نقش تکمیلی مهمی در شکل‌گیری هویت حرفه‌ای دانشجوی کارشناسی ایفا کنند.

#### و) تجهیز دانشجو به ابزارهای ساده معرفی حرفه‌ای: در

نهایت، برای این که این ارتباط‌ها به سرعت فراموش نشوند، لازم است دانشجو به ابزارهای ساده معرفی خود مجهز شود؛ برای مثال یک کارت کوچک حاوی نام، رشته، دانشگاه و یک آدرس ایمیل یا QR کد که به یک رزومه مختصر آنلاین یا معرفی کوتاه او لینک می‌شود. این اقدام ساده، احتمال تداوم ارتباط با نمایندگان صنعت را پس از پایان کنگره افزایش می‌دهد و به دانشجو احساس «عضویت در جامعه حرفه‌ای» می‌بخشد، نه صرفاً حضور گذرا در یک رویداد علمی.

#### ۷. جمع‌بندی و توصیه‌های سیاستی برای سطح کارشناسی

مشارکت دانشجوی کارشناسی در کنگره تخصصی، یک سرمایه‌گذاری ۷۲ ساعته است که بازده آن تا سال‌های بعد

#### Publisher Note

Animal Science Students Scientific Association, Campus of Agriculture and Natural Resources at the University of Tehran

#### Submit Your Manuscript:

[https://domesticjsj.ut.ac.ir/contacts?\\_action=loginForm](https://domesticjsj.ut.ac.ir/contacts?_action=loginForm)